

Консультирует логопед

«Игра — как средство развития речи»



«Именно на игре словом ребёнок учится тонкостям родного языка, усваивает музыку его и то, что филологи называют „духом языка“».

М. Горький

Речь ребёнка тесно связана с его сенсорным опытом: чем активнее малыш исследует мир через прикосновения, тем лучше развивается его речь. Как помочь? Через **игровые занятия**, стимулирующие мелкую моторику и речевую активность.

Как развивать речь в разном возрасте

- **До 1 года:** предлагайте предметы с разной текстурой (мягкие, твёрдые, шершавые), листы бумаги для мять и рвания.
- **После 1 года:** пальчиковые краски (рисование руками), пластилин (мнение, разрывание).
- **После 2 лет:** игры с пуговицами (перекладывание, сортировка по цвету/величине), пальчиковые потешки («Сорока-сорока»).
- **С 3 лет:** освоение ножниц (резка бумаги, ткани), мозаика, крупные пазлы, нанизывание бус, рисование карандашами и кисточкой.

Почему игра — лучший инструмент?

В дошкольном возрасте игра — основной способ познания мира. В ней:

- ребёнок знакомится с предметами и их свойствами;
- учится общаться со взрослыми и сверстниками;
- естественным образом развивает речь, мышление и внимание.

Ключевые принципы:

- Создавайте атмосферу доверия и позитива.
- Используйте наглядность (игрушки, картинки) — для детей 3–5 лет это особенно важно.
- Для детей 6 лет вводите речевые игры без опоры на картинки — развивается словесно-логическое мышление.
- Не критикуйте: если ребёнок ошибается, мягко помогайте и поддерживайте.



Предлагаю игры и игровые упражнения, направленные на развитие связной речи:

«Назови игрушку»

Цель игры: формировать у ребёнка умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

Материал: игрушки: зайчик, котик, лиса, белочка (или другие игрушки, главное обратить внимание ребёнка на характерные признаки и действия рассматриваемого предмета).

Ход игры: покажите ребёнку 3–4 игрушки, предложите ему назвать их. «Это... (заяц, лиса, утёнок)». Расскажите о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она белая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично опишите другие игрушки, а ребёнок назовёт их.

«Скажи, какой» (усложнение предыдущей игры)

Цель игры: учить ребёнка выделять и называть признаки предмета.

Материал: набор овощей: огурец, помидор, перец; набор фруктов: яблоко, груша, апельсин.

Ход игры: поочерёдно достаньте из коробки предметы, назовите их, например, это — груша. Предложите ребёнку назвать признаки предмета, ответив на вопрос: «Она какая?» (Жёлтая, мягкая, вкусная.) Далее покажите помидор (красный, круглый, спелый, сочный), огурец (продолговатый, зелёный, хрустящий). Игру продолжайте до тех пор, пока не будут рассмотрены все овощи и фрукты.

«Что напутал Буратино?» (усложнение предыдущей игры)

Цель игры: учить ребёнка находить ошибки в описании предмета и исправлять их.

Материал: игрушка Буратино (или любой другой персонаж из сказки), игрушки: утёнок, зайчик, кошечка (либо другие игрушки).

Ход игры: создайте сюрпризный момент — в гости к ребёнку пришёл Буратино (или другой персонаж из сказки) со своими друзьями утёнком, зайчиком и котиком. От имени персонажа сказки расскажите про его друзей (по очереди). Во время рассказа допускайте неточности в описании, например: «У утёнка синий клюв и маленькие лапы, он кричит «мяу!» или «У зайца маленькие ушки, он зелёный» или «У кошки колючая шубка». Попросите ребёнка исправить услышанные им неточности.

«Моя кукла»

Цель игры: учить ребёнка называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта.

Материал: кукла.

Ход игры: расскажите ребёнку, что куклу называли некрасивой и она огорчилась. Надо ей помочь и рассказать всем, какая она красивая. Предложите ребёнку ответить на вопросы:

- Кто это? (Кукла.)
- Какая она? (Нарядная, красивая.)
- Как её зовут? (Света.)
- Что Света умеет делать? (Играть, рисовать, петь, танцевать.)

Вместе с ребёнком расскажите про Свету. Начните, а он пусть дополняет: «Наша Света... (самая красивая). У неё... (нарядное

платице красного цвета, белый бантик, коричневые туфельки, белые носочки)». После того как ребёнок расскажет о кукле, похвалите его от её имени.

«Сравни кукол» (усложнение предыдущей игры)

Цель игры: учить ребёнка соотносить предметы с разными характеристиками.

Материал: куклы, отличающиеся по внешнему виду, мячи, разные по цвету и размеру.

Ход игры: предложите ребёнку рассмотреть двух кукол. Попросите своего малыша дать куклам имена (Света и Даша) и сказать, чем они отличаются:

— У Светы светлые и короткие волосы, у Даши — тёмные и длинные.

— У Светы голубые глаза, у Даши — карие.

— Света в платье, а Даша в юбке (брюках), у кукол разная одежда.

После того как ребёнок справится с первым заданием, предложите ему другую ситуацию:

— Куклы захотели поиграть, они взяли что? (Мячики.) Что можно сказать про этот мячик. Он какой? (Круглый, резиновый, синий, маленький.) А про этот мячик? (Большой, красный.) Что можно делать с мячами? (Кидать, бросать, ловить, подкидывать, подбрасывать.)

— Посмотри на этот мячик. Он больше, чем синий, но меньше, чем красный. Какой он? (Средний.)



Вывод: игра — это не просто развлечение, а мощный инструмент развития речи. Вкладывайте в неё тепло и творчество — и вы увидите прогресс!

Елисеева Е.Н.