

## **Использование приемов альтернативной коммуникации для запуска речи у детей раннего возраста.**

**Логопед Елисеева Е.Н.**



Неговорящие дети требуют особого внимания и профессионального подхода в вопросе правильной коммуникации с ними.

Неговорящий ребенок не обладает навыком вербальной речи, но это не значит, что он не хочет и не может общаться. Свои чувства и мысли можно выразить через эмоции, мимику, жесты, рисунки и другие неречевые способы общения, которых

достаточно много, например, используя альтернативную и дополнительную коммуникацию, далее АБК.

### **Что такое АБК?**

Для большинства родителей неговорящих детей основная сложность заключается в том, чтобы понять желания и потребности своего ребенка. Ранний доступ к средствам АБК позволит снизить уровень проблемного поведения, а также дать детям реальную возможность общаться и получать доступ к желаемым им предметам.

АБК - это целая система знаний о различных средствах общения, которые были разработаны специально для людей, у которых полностью отсутствует способность разговаривать, либо у них есть серьезные проблемы с речью, а также в случае, если речь неразборчива и есть нарушение понимания речи. **АБК включает в себя 2 направления:**

1. **Альтернативная коммуникация** предполагает общение без использования речи и подразумевает все виды негласового общения. Актуальна в случаях, если у ребенка полностью отсутствует устная речь с рождения по причине нарушений развития, в результате генетического нарушения или травмы. Альтернативная коммуникация способствует развитию абстрактного мышления, стимулирует появление речи и помогает ее развитию, а также повышает независимость ребенка, который не может говорить.
2. **Дополнительная коммуникация** помогает людям, у которых есть речь, но она затруднена по каким-либо причинам. Например, речь стала невнятной из-за перенесенной травмы или другого патологического фактора.

Необходимо понимать, что использование АБК **не является крайней мерой, а является эффективным способом для развития коммуникации и языковых навыков.**

## Кому нужна альтернативная коммуникация?

Она необходима детям, имеющим различные проблемы со здоровьем и особенности развития:

- с моторной и сенсорной алалией;
- с нарушениями слуха и после КИ;
- с двигательными нарушениями (парезы и параличи);
- с ментальными нарушениями;
- в случае специфических органических проблем органов артикуляции (к примеру, при синдроме Дауна наблюдается низкий тонус артикуляционных мышц, что мешает ребенку овладеть полноценной речью);
- при расстройствах аутистического спектра, которые могут ограничивать восприятие слов собеседника, а также способность к выражению своих мыслей при помощи слов и знаков;
- при множественном склерозе, а также других прогрессирующих заболеваниях.

### Неговорящие дети и альтернативная коммуникация: основные средства.

Если ребенок никогда в своей жизни не разговаривал, то зачастую он демонстрирует агрессивное и проблемное поведение, потому что у него нет других способов сообщить о своих чувствах и потребностях. Применение средств альтернативной коммуникации позволяет дать ребенку эффективный способ для негласового общения с другими людьми. Существует несколько популярных способов АДК, о которых мы поговорим более подробно.

### Коммуникативные книжки



Это своеобразный «словарь» с фотографиями и картинками, которые относятся к жизни самого ребенка. Также могут содержать записи разговоров на повседневные темы. С помощью картинок он может нормально коммуницировать в бытовой жизни, прося дать игрушку или какой-нибудь другой предмет, указывая на соответствующее изображение в книжке. С

помощью картинок можно выстраивать и полноценные фразы.

Необходимо, чтобы содержание этой книжки соответствовало возрасту ребенка, а все картинки и темы разговоров имели для него значение. С их помощью он организует разговор с другими людьми, заявляя о своих эмоциях и желаниях.

## Система жестов



Данная система предполагает использование естественных жестов, которые все мы осваиваем, живя в определенной культуре, а также различные жестовые программы: жестовая речь Пагет Гормана, Макатон и т.д.

Системы жестов могут использоваться как вспомогательная программа (жестовый язык используется одновременно с речью и когда появляется четкая речь, то жесты убираются), либо как альтернативная, когда жесты полностью замещают речь.

## Коммуникаторы с синтезатором речи

Самые простые устройства производят одно сообщение при нажатии на кнопку («Привет» и т.д.). Кнопки могут быть с твердым нажатием, мягкие или сенсорные, в зависимости от возможностей ребенка.

Такое устройство позволяет дать неговорящим детям «голос». После его выбора необходимо будет определить рабочий словарь и основные ситуации, которые побуждают ребенка использовать данное устройство.

При этом реакция окружающих на нажатие кнопки ребенком крайне важна. Она позволяет ему понять, что его желание правильно поняли и он получил необходимый отклик. Важно создавать ситуации, в которых ребенок захочет о чем-то попросить, что даст ему осознание того, что он может влиять на свою жизнь.

## Интерактивные коммуникационные доски

Они представляют собой визуальные символы, которые организованы по определенным темам. Доски могут быть разного формата в зависимости от той ситуации, в которой они требуются.

## Карточки PECS

### Формы АК - карточки PECS



PECS - это система, которая предполагает обмен карточек, и она подходит для большинства детей, у которых есть проблемы с общением и речью. С помощью карточки ребенок сообщает о какой-то своей просьбе, высказывает мнение по поводу определенного события, отвечает на вопрос и т.д. Сначала дети

коммуницируют при помощи отдельных картинок, но в дальнейшем они учатся комбинировать сразу несколько карточек, создавая тем самым более сложные высказывания.

Основное условие при работе с карточками PECS - это готовность ребенка к преднамеренному общению, желание что-то сказать или сделать. Данная система в первую очередь используется с невербальными детьми, но может быть полезна и в тех случаях, если речь нечленораздельна, либо состоит в основном из эхоталий.

### **Какое средство альтернативной коммуникации выбрать?**

Не существует строгих рекомендаций по поводу такого, какое именно средство АДК является более эффективным или рекомендуемым к использованию. Это всегда индивидуальный вопрос, потому что этот выбор напрямую зависит от особенностей и возможностей конкретного ребенка. К примеру, если у ребенка функция руки сильно ограничена, и он не может пользоваться обычными карточками с картинками, то может применяться Eye-tracking - это высокотехнологичный способ управления взглядом, который регистрируется оптическим сенсором устройства, позволяя фиксировать его траекторию. Иными словами, ребенок указывает взглядом на картинку, которая выражает его эмоции, является ответом на вопрос и т.д.

Правильно будет использовать не одно средство, а их сочетание, которые могут успешно дополнять друг друга (неговорящий ребенок может пользоваться как жестами, так и картинками).

Работа по внедрению АДК позволяет невербальным детям вступать в общение как дома, так и в школе, различных жизненных ситуациях, тем самым развиваясь и социализируясь. Помочь в выборе доступных ребенку средств коммуникации сможет специалист в области альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК). Специалист не только подберет средства АДК, но и научит родителей и ребёнка использовать данные средства для общения и обучения.

При развитии коммуникации крайне важно следить за тем, чтобы никакие доступные ребенку навыки не были упущены. Это умение просить, комментировать, выбирать, отказываться от чего-то, задавать вопросы и отвечать на них, делиться своими впечатлениями, т.е. всем тем, что делает любой ребенок, у которого нет проблем с речью.

Родителям важно всегда поощрять своего ребенка, почаще его хвалить, чтобы он больше проявлял желания к общению и чувствовал себя полноценной частью этого мира.