

Памятка для родителей

«Особенности игровой деятельности с детьми с РАС»

Игра - ключевой фактор в развитии ребенка. Сущность игры многозначна; она способствует общему развитию личности в различных аспектах. Игровая деятельность заключается в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними и направлена на познание окружающей действительности, усвоение социальных связей и отношений.



Одна из главных проблем, характеризующих детей с аутизмом - это недостаток способности и интереса для вовлечения в игровую деятельность. Их игра с игрушками и другими объектами нецеленаправленна и часто необычна. Они, в большинстве случаев, демонстрируют отсутствие интереса во взаимодействии и игре с другими детьми. Некоторые дети с аутизмом могут проводить час за часом, выполняя монотонные и повторяющиеся действия. Это создает большие трудности в том случае, когда другие пытаются вовлечь их в осмысленную игровую деятельность.



Формирование игровой деятельности у детей с РАС

Часто играют в игры, характерные для детей более младшего возраста.

«Застревают» на определенных играх.

Игровое взаимодействие затруднено. Часто не «впускают» взрослого в свою игру и не принимают игру, предлагаемую взрослыми.

Не могут полноценно играть со сверстниками.

Таким образом, развивающий эффект игры ослаблен.

Ребенок с РАС находится в зоне эмоционального комфорта во время аутостимулирующей или стереотипной игры. Когда мы играем вместе с ним его игра развивается и приобретает творческий характер. В это время он находится в зоне физиологического стресса. Вместе с тем это зона развития. Возможности ребенка с РАС ограничены, он легко истощается и попадает в зону патологического стресса. Тогда наблюдаются негативные поведенческие проявления – крик, истерики и др. Роль взрослого – аккуратно поддерживать ребенка в зоне развития, расширяя и развивая его игру.



Совместная игра со взрослыми способствует развитию:

- Устойчивого слухового, зрительного внимания.
- Разделенного внимания (эмоциональный контакт со взрослым).
- Объединенного внимания (может распределять внимание на взрослого и на предмет вокруг которого взаимодействуют).
- Самовосприятия (восприятие своего тела, схемы тела, образа себя).
- Речи.
- Регуляции поведения. Возможности действовать по инструкции взрослого.
- Имитации действий, движений и речи взрослого.
- Познавательного интереса, интереса к занятиям.

Формирование игровой деятельности у детей с РАС является длительной, кропотливой работой. Важным результатом процесса формирования игровой деятельности у детей с РАС является способность к взаимодействию.



Подготовила воспитатель: Попович С.Н.