

Памятка для родителей

«Развитие навыков общения у детей с РАС в разных видах игр»

Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через других людей.

Для развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) целесообразно применять разнообразные игровые методики. Начальный этап включает сенсорные игры с использованием материалов, таких как песок, вода и крупа, что способствует формированию базовых навыков взаимодействия. Постепенно вводятся сюжетные и ролевые игры, которые стимулируют когнитивное развитие и социальную адаптацию.

Основные виды игровых методик и подходы:

1. Сенсорные игры:

Сенсорные игры с использованием воды, песка или крупы создают благоприятную среду для сенсорной интеграции и формирования положительного эмоционального фона. Постепенно вводятся новые сенсорные материалы, что способствует расширению спектра воспринимаемых стимулов.



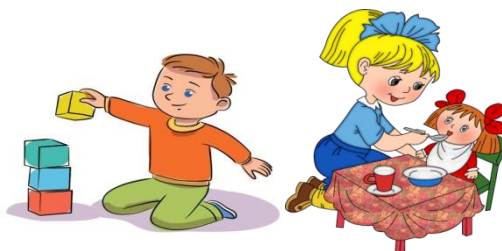
2. Игры на основе интереса:

Для повышения мотивации к взаимодействию применяются игрушки, вызывающие повышенный интерес у ребенка, такие как мыльные пузыри, воздушные шары и другие интерактивные элементы. Важно адаптировать игровые действия таким образом, чтобы они могли быть выполнены совместно с ребенком, например, надувание шарика до определенного размера с последующим ожиданием реакции.



3. Простые сюжетные игры:

На следующем этапе вводятся игры с простыми сюжетами, такие как «накормить мишку» или «построить башню». Эти игры направлены на развитие имитационных навыков и формирование способности к включению в игровые действия.



4. Ролевые игры:

На более сложных этапах используются ролевые игры, в которых ребенок может принимать участие в рамках заранее определенных сценариев. Важно учитывать индивидуальные интересы и особенности ребенка для повышения эффективности взаимодействия.



Ключевые приемы развития коммуникативных навыков:

1. Чёткая и структурированная речь:

Взаимодействие должно сопровождаться использованием простых, четких и понятных фраз. Рекомендуется также применять визуальные средства поддержки, такие как жесты, карточки или изображения, для облегчения восприятия информации.

2. Предоставление времени на обработку информации:

Учитывая особенности когнитивного развития детей с РАС, необходимо предоставлять им достаточное время (5-15 секунд) для обработки полученной информации перед повторением инструкций или вопросов.

3. Поощрение навыков очередности:

Игровые ситуации должны быть организованы таким образом, чтобы ребенок мог осваивать навыки очередности, например, через игры, где действия выполняются по очереди («сначала ты, потом я»).

4. Создание положительного эмоционального фона:

Игра должна восприниматься ребенком как позитивный опыт, способствующий формированию мотивации к дальнейшему взаимодействию.

5. Учет индивидуальных интересов:

Игровые сценарии и материалы должны быть подобраны с учетом индивидуальных предпочтений и интересов ребенка для повышения его вовлеченности и мотивации.

6. Обеспечение «тихих зон»:

Для детей с повышенной чувствительностью к внешним стимулам важно предусмотреть наличие специальных зон, где ребенок может отдохнуть и восстановить эмоциональное состояние.

Таким образом, систематическое применение вышеуказанных игровых методик и приемов позволяет эффективно развивать коммуникативные навыки у детей с РАС, способствуя их социальной адаптации и улучшению качества жизни.



Воспитатель: Попович С.Н.