

Государственное автономное учреждение Саратовской области
«Марковский реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями»

Школа для родителей: «Сенсорная интеграция для детей с ментальными нарушениями»

**Подготовила
учитель-дефектолог:
Серебрякова В.В.**

2024 год



Термин сенсорная интеграция.

- Термин **сенсорная интеграция** означает способность мозга получать информацию от органов чувств, обрабатывать ее и соответствующим образом реагировать.
- Это дает человеку возможность эффективно функционировать в своем окружении и учиться новому.



Теория сенсорной интеграции.

- Теория сенсорной интеграции — это теория взаимосвязи мозга и поведения. Все сведения об окружающем мире и о себе самом ребенок получает в форме зрительных, слуховых, двигательных, кожных, вкусовых, обонятельных ощущений и восприятий. Именно **дисфункцией сенсорной интеграции** объясняется странное поведение ребенка с расстройством аутистического спектра. (Н-р ребёнок может бурно реагировать на лёгкое прикосновение и прекрасно переносить болезненные уколы). Метод сенсорной интеграции направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.





Многие дети с аутизмом и другими ментальными нарушениями не умеют: адекватно реагировать на окружающие звуки, воспринимать вкусы и запахи, а также скоординировано двигаться и концентрировать внимание. Некоторые ощущения могут казаться им резкими и неприятными или наоборот, слишком слабыми. В результате ребенку часто бывает сложно реагировать в различных ситуациях, сосредотачиваться, общаться и учиться новому. Когда мозг слабо интегрирует ощущения, это влияет на многие сферы жизни человека. Ему требуется больше усилий, чтобы преодолеть трудности, которых тоже становится больше. Нарушение сенсорной интеграции является причиной многих проблем в обучении и поведении детей. (Н-р ребёнок не может выделить один звук из тех, которые его окружают)

Раннее вмешательство.

- Специалисты центра, работая с детьми, наблюдают у них различные сенсорные нарушения, которые имеют отрицательное влияние на их развитие. Раннее профессиональное вмешательство необычайно эффективно для маленьких детей, поскольку их центральная нервная система гибкая и «пластичная». Пластичность означает, что функционирование мозга ребенка еще до конца не сформировалось, оно может изменяться или быть изменено. По мере роста ребенка его мозг становится менее податливым и его необычные реакции на ощущения закрепляются сильнее.



Важность коррекционно-развивающих занятий.

- На коррекционно-развивающих занятиях мы помогаем ребенку обрабатывать ощущения таким образом, чтобы они работали скоординированно. Центральная нервная система ребенка жаждет быть активно вовлеченной в различные виды деятельности, которые обеспечивают интенсивность, продолжительность и качество ощущений, а его адаптивное поведение улучшается. В свою очередь адаптивное поведение ведет к лучшему процессу обработки сенсорной информации.

И, как результат,

- восприятие,
- обучение, и
- уверенность в себе растут.



Ребенок становится способным планировать, организовывать и выполнять то, что ему необходимо или хочется делать.

Специальные занятия помогут гармонизировать жизнь детей, устранить нарушения в сфере сенсорной интеграции.

- Программа для несовершеннолетних получателей социальных услуг направлена на улучшение интеграции сенсорных систем у детей с аутизмом и ментальными нарушениями развития, улучшения концентрации внимания, баланса и ощущения собственного тела в пространстве. Эффективность работы сенсорных систем способствует улучшению эмоционального самочувствия, развитию навыков успешных взаимодействий в социальных ситуациях, закреплению социально-бытовых навыков.





Спасибо за внимание!

