

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение Саратовской области
«Марковский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»



НЕРВНО- ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Врач-педиатр Селезнева Е.В.

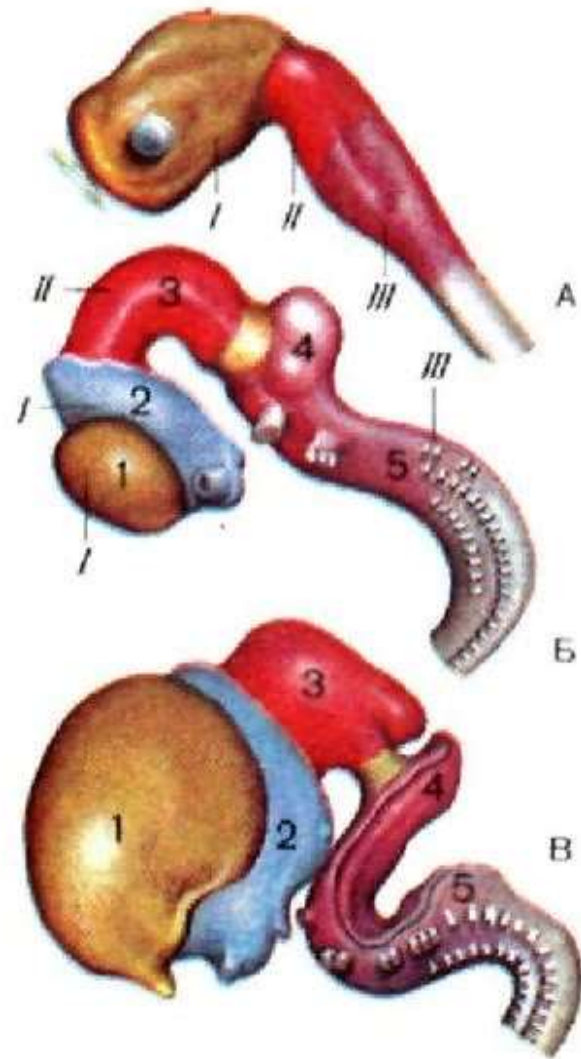
г Маркс, 2023 год

РАЗВИТИЕ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Психология развития ребенка выделяет основные этапы, которые проходит детская психика в процессе формирования:

1.Анатомическое развитие.

- Нервная система закладывается на третьей-четвертой неделях формирования плода, затем проходит четыре основных этапа:
- Вначале возникает нервная пластинка. Края пластинки затем смыкаются и образуют нервную трубку.
- Из части нервной трубки развивается спинной мозг, другая (передняя) часть разделяется на несколько мозговых пузырей.
- Происходит перемещение нервных клеток и их распределение.
- Миелинизация проводящих путей, происходит последовательно в головном мозге, затем в спинном.



2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ЧЕТЫРЕ ЗАКОНА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ПО ВЫГОТСКОМУ:

- ⊙ Детская психика развивается в своем собственном ритме, этот процесс сложно организован во времени, его темп может меняться. Год во младенчестве и в отрочестве существенно различаются по значимости.
- ⊙ Развитие — это последовательность качественных изменений. Малыша не следует воспринимать как маленькое подобие взрослого, просто с меньшим жизненным опытом: это качественно отличающееся по своим психическим параметрам существо.
- ⊙ Разные функции психики формируются неравномерно, каждая из них имеет свое оптимальное время.
- ⊙ Высшие психические функции изначально возникают в общении со значимыми людьми как форма группового поведения, и лишь потом «присваиваются» психикой самого маленького человека, становясь его собственными.

Критерии оценки развития ребенка до 1 года

1 месяц



Малыш лежит на спине, при этом активно двигает конечностями. Несколько секунд держит головку, если его поднять и прижать к себе. Сам нормально глотает молоко, воду. Лежа на животике, поднимает вверх голову. Зрение: пытается сосредоточить взгляд на лежащем предмете, следить за движущимся объектом. Делает попытки улыбаться. Реагирует на голос мамы, шум погремушки.

2 месяца



Младенец уже способен поворачивать голову, когда лежит на спине. Лежа на животике, держит головку. Если вложить игрушку в ручку, трясет ее (появляется хватательный рефлекс). Пьет с ложечки, сам открывает рот, видя бутылочку с едой. Рассматривает мамино лицо, уже узнает ее голос среди других. Гулит — произносит пока еще бессвязные звуки.

3 месяца



На третьем месяце малыш способен довольно долго удерживать голову вертикально. Лежа на животике, приподнимается с опорой на руки. Ближайшие игрушки стремится схватить и сунуть в рот. Узнает маму — улыбается в ее присутствии, оживленно двигается, смеется.

Критерии оценки развития ребенка до 1 года

4 месяца		Уверенно сидит, если придерживать его за ручки. Распознает знакомые лица взрослых, оживляется при виде них. Хорошо захватывает и держит игрушки, рукой поддерживает бутылочку или грудь при кормлении. Поворачивается на голос, когда обращаются к нему.
5 месяцев		Умеет поворачиваться сам на животик, стоять, если держат за ручки. Понимает интонации голоса. Долго гулит, громко смеется. При купании ловит в воде плавающие игрушки. Кушает с ложки, без затруднений сам проглатывает пищу.
6 месяцев		Полугодовалый грудничок уже поворачивается на спину, сам уверенно сидит, пытается ползать. Издает звуки и слоги, «лепечет». В состоянии самостоятельно поднять упавшую игрушку, взять ее в одну руку и переложить в другую.

Критерии оценки развития ребенка до 1 года

7 месяцев		Младенец активно передвигается на животе и встает на четвереньки, самостоятельно сидит, делает попытки сам встать, держась за ограждение манежа или кровати. Говорит слоги: «ба», «ма». Эмоциональная реакция на людей различается: маму обнимает с улыбкой, от незнакомцев отворачивается и хмурится. Сам кусает и жует, держа лакомство в руке.
8 месяцев		Сам садится и даже встает в кроватке с опорой на стенку. Знает названия основных предметов, направляет взгляд на них при упоминании. Уверенно произносит слова, может уже произнести слово «мама». По просьбе взрослого делает «ладушки», «пока-пока».
9 месяцев		На девятом месяце хорошо стоит у опоры, играет игрушками, при помощи взрослых делает первый шаг. Пробует сам пить из чашки, держа ее, подражает звукам и движениям родных, наблюдает и копирует. Знает свое имя, откликается на него.

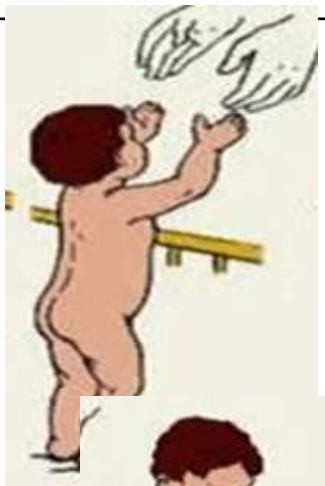
Критерии оценки развития ребенка до 1 года

10 месяцев



Ходит за ручку с мамой или в ходунках, сам недолго стоит без опоры. Охотно выполняет действия с игрушками и предметами быта. Появляются названия для вещей, животных в виде разных слогов: например, собака — «ав», коровка — «му», говорит: папа, мама, баба, ам-ам. Держит ложку во время еды.

11 месяцев



Самостоятельно учится ходить. Способен к обобщениям: если попросить подать мяч, то подаст все мячи, какие видит. В лексиконе появляются обозначения действий: «на», «дай». Выполняет сложные действия с предметами, сопоставляя их форму и размер. Ест ложкой, в состоянии есть твердую пищу.

12 месяцев



Более-менее уверенно ходит. Помнит 5-10 простых слов. Выполняет обращенные к нему просьбы взрослых. Пьет из кружки, держа ее в руках.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДО 7 ЛЕТ

- Обычно оценка нервно психического развития детей раннего возраста и дошкольного включает в себя метод наблюдения, а также различные тесты. При этом принимают во внимание такие показатели как:
 - состояние моторики, координация и зрительная ориентация в пространстве (держит ли равновесие при ходьбе или стоя, может ли прыгать);
 - сформированность речи (рассказ текста вслух, чтение, декламирование стихов, соблюдение правил построения фраз);
 - познавательная деятельность (пространственно-временная ориентация, способность к обобщениям, воспроизведению по образцу и конструирование, распознавание цветов);
 - социально-культурная деятельность (овладение навыками гигиены и самообслуживания, отношения с другими людьми, игра, самостоятельность).

ГРУППЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- ⊙ Первая группа — нормальный темп или с опережением,
- ⊙ Вторая группа — с задержкой на один эпикризный срок, а также неравномерность по двум или больше параметрам.
- ⊙ Третья и четвертая — на 2 и 3 эпикризных срока, соответственно, плюс негармоничное формирование разных функций.
- ⊙ Первые три из них относятся к норме, а четвертая является пограничной с ЗПР.

ЭПИКРИЗНЫЙ СРОК — ВРЕМЕННАЯ
ЕДИНИЦА, ЗА КОТОРУЮ
ПРОИСХОДИТ ОБУЧЕНИЕ НОВЫМ
НАВЫКАМ. В ПЕРВЫЙ ГОД ОН
СОСТАВЛЯЕТ 1 МЕСЯЦ,
НА ВТОРОМ ГОДУ — 3 МЕСЯЦА,
С ДВУХ ДО ТРЕХ ЛЕТ — ПОЛГОДА,
И С ЧЕТЫРЕХ ЛЕТ — 1 ГОД.

ДЕТИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ОБЫЧНО ИМЕЮТ СЛЕДУЮЩИЕ СИМПТОМЫ:

- ⦿ неадаптивное поведение в социуме — скрытность, нерешительность, замкнутость, отказ от общения;
- ⦿ заметное отставание от других детей того же возраста по уровню моторики и мышления: не могут выполнить обычных действий, которые должны быть освоены к этому времени, связно ответить на простой вопрос;
- ⦿ поздно начинают держать головку, хватать предметы, ходить, говорить;
- ⦿ агрессия к близким людям и сверстникам;
- ⦿ эмоционально-волевые нарушения: капризы, неумение сдерживать себя, тревожность, нервное состояние.

ГРУППЫ РИСКА НАРУШЕНИЯ НПР

- ⊙ нарушения внутриутробного развития,
- ⊙ родовые или ранние травмы,
- ⊙ инфекционные заболевания, приводящие к патологиям нервной системы или органов чувств,
- ⊙ неблагоприятные социальные условия,
- ⊙ недостаток заботы.

Все это может привести к отставанию от нормы в психическом развитии и нарушениям эмоционально-волевой сферы.

КРИТИЧЕСКИЕ, ПЕРЕЛОМНЫЕ МОМЕНТЫ

- ⊙ Первый — кризис одного года, когда малыш впервые осознает себя, свое существование.
- ⊙ Второй — кризис трех лет, когда происходит его становление как отдельной, самостоятельной личности.
- ⊙ Третий — кризис семи лет, приуроченный к первому школьному году, активной социализации, необходимости подчиняться школьным правилам.

ПРОФИЛАКТИКА ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- Необходимо посещать врача регулярно в соответствии с намеченным планом. Дети, находящиеся в группе риска, имеют свой особый график, в который входит обязательное наблюдение и контроль врача-невролога.
- Нужно использовать все доступные развивающие игры и занятия, повышающие интеллект. Однако не следует перегружать ребенка ранним обучением: языки, секции, кружки. До школы игровая деятельность должна быть основной.
- Обязательное наблюдение за детьми, находящимся в группе риска. Это касается не только родителей и врачей, но и воспитателей в детском дошкольном учреждении, а затем и учителей в школе.
- При любом выявленном врачом нарушении или отклонении точно выполнять предписания врача в полном объеме.

этапы развития детей



**5-6
месяцев**



**3-4
месяца**



**1-2
месяца**



**2
годика**



**1
год**



**9-10
месяцев**



**7-8
месяцев**

mojakroxa.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

1. www.nsmu.ru/student/faculty/
2. НПР детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие, ФГБОУВО «СГМУ им В.И. Разумовского» , МИНЗДРАВ РФ