

Государственное автономное учреждение Саратовской области
«Марковский реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями»

Школа для родителей: «Советы дефектолога по сенсорной интеграции»

Подготовила учитель-дефектолог
Серебрякова В.В.

2023 год





Сенсорная интеграция-сложный процесс, происходящий в центральной нервной системе. Человек способен организовать и упорядочить восприятие сигналов, которое считывает его тело (запах, вкус, зрение, давление, и т. д.).

Сенсорный – (от лат. - sensus, «восприятие»). Совокупность ощущений, полученных организмом от внешних раздражителей. Чем правильнее работают сенсорные системы, тем больше достаточной информации получает мозг и выдает больше адекватных ответов.

Интеграция (от лат. integratio - «восстановление», «восполнение», «соединение»). Процесс объединения частей в целое. Интегрировать - означает собрать воедино разные части, заставить их работать более слаженно как единая система.

Цель данного метода коррекции - научить одновременно обрабатывать информацию, получаемую головным мозгом от разных анализаторов.

Сенсорная интеграция ориентирована на работу с базовыми сенсорными системами: вестибулярной, тактильной, перцептивной с дополнительным включением слуха, зрения и обоняния, вкуса. Это основа для работы сенсорных систем нашего организма.



Метод сенсорной интеграции подходит ребёнку, если родители или педагоги наблюдают в его развитии определённые особенности:

- Отсутствие или резкое снижение мотивации к речевому общению, речевой негативизм, немотивированное нежелание говорить;
- Нарушение целенаправленности и концентрации внимания;
- Недостаточность зрительного и слухового восприятия;
- Трудности усвоения последовательности артикуляционных движений и воспроизведения артикуляционной позы;
- Нарушения слоговой структуры слов;
- Трудности усвоения лексико-грамматической стороны речи;
- Невозможность интегрировать сенсорную информацию, поступающую от различных органов чувств, для того чтобы получить полноценную картину окружающего мира.
- Особенности нейропсихических процессов:
 - - нарушение равновесия процессов возбуждения и торможения;
 - - *невротические реакции*;

Задача учителя-дефектолога помочь детям с ОВЗ использовать различные сенсорные системы для использования, как в учреждении, так и дома.



1. Упражнения для языка с использованием метода сенсорной интеграции.

Важным принципом проведения артикуляционной гимнастики является опора на «базовые» виды чувствительности, а не на зрительный анализатор (упражнения перед зеркалом, как в традиционной системе).

- *облизывание кружка лимона (апельсина, ребристого печенья) по кругу;*
- слизывание языком варенья с ложек, тарелок;
- слизывание мёда с верхней губы;
- слизывание крышечки от йогурта, сметаны;
- облизывание «чупа-чупса»;
- «лакание» молока (воды) без помощи рук;
- сбор ягод (конфет) губами со стола без помощи рук;
- перекачивание леденца (сухарика, ягоды) во рту от щеки к щеке;
- удерживание капелек сока (воды) в язычке-чашечке;
- снятие зубами (губами, языком) кусочков фруктов с зубочистки;
- сплевывание с губ (языка) круп, зелени;
- сдувание кокосовой стружки;
- просовывание языка в дырочку сушки, удержание маленькой сушки в «чашечке», удерживание сушки на широком языке;
- прижимание круглой конфетки к твердому небу с удерживанием;
- удерживание риса (гречихи, перловки) кончиком языка, придерживая внутри рта у нижних зубов;
- удерживание хлебной палочки между верхней губой и носом, кончиком языка на носогубной складке;

2. «Утяжеление».

Этот вид деятельности необходим для детей, испытывающим трудности в регулировании уровня своего возбуждения. Регулярные упражнения по «утяжелению» помогут детям успокоиться. Такие мероприятия оказывают воздействие на тело, мышцы и суставы, помогая детям получить необходимую нагрузку. Детям важно научиться чувствовать своё тело, им полезно чувствовать себя «сжатыми», когда на их тело оказывается глубокое давление или «нагрузка сверху». Именно активная деятельность дает им необходимую сенсорную нагрузку, а эффект от этого может быть удивительным, ребёнок сможет регулировать своё поведение и уровень возбуждения.

Приспособления для «утяжеления»:

- сенсорный мешочек;
- утяжелённое одеяло;
- утяжелённая подушка;
- утяжелённый наплечник;
- утяжелённый плед;
- утяжелённый шарф;
- утяжелитель на запястье;

3. Игры с сыпучими и пластичными массами.

- Игры с сыпучими (песок, галька и т. п.) и пластичными (пластилин, тесто) также очень полезны для подвижных детей, как и для детей с тактильными проблемами. Детям полезно трогать разнообразные текстуры и играть с ними, чтобы развить нормальное тактильное восприятие. Если ребёнок отказывается играть с пластилином и подобными массами важно подобрать текстуру, приятную для ребёнка.
- Виды пластичных и сыпучих материалов:
 - пластилин (шариковый, плавающий, восковой);
 - глина (природная, полимерная);
 - паста для моделирования;
 - масса для лепки («холодный фарфор»);
 - слайм (лизун, флаффи, жвачка для рук);
 - пена для бритья;
 - кинетический песок;
 - бобовые и крупы.

5. Приспособления для вестибулярных движений.

- Вестибулярные движения (или проприоцептивная стимуляция) может взбодрить малыша или наоборот успокоить. В любом случае, такая стимуляция необходима и должна быть частью терапии. Вот несколько предложений для получения ребенком подобного опыта:
 - • раскачивающиеся игрушки;
 - • доска Бильгоу;
 - • сенсорный гамак;
 - • сенсорный чулок;
 - • яйцо Кислинга (сенсорное яйцо);
 - • большие терапевтические мячи.

6. Ароматерапия.

- Ароматерапия — это прекрасный способ для занятий с детьми, которые не чувствуют некоторые запахи или наоборот очень к ним чувствительны. Ароматерапия – это отличное средство стимуляции :
- • *запах корицы, цитрусовых бодрит;*
- • лаванда улучшает память, расслабляет;
- • запах апельсина расслабляет, успокаивает и восстанавливает жизненные силы организма;
- • запах ладана успокаивает тело, расслабляет, снимает перенапряжение;
- • *запах тмина борется с проявлениями перенапряжения.*

7. Игры с туннелями и палатками.

И то и другое очень полезно для сенсорной интеграции. Они полезны для развития крупной моторики. Даже просто ползая через тоннель, ребенок развивает координацию.

- Тактильный опыт ребенка обогащается, если в тоннеле размещены разные предметы или помещается в него ковровое покрытие.
- Можно немного потрясти тоннель, когда малыш внутри, чтобы улучшить его проприоцептивные и вестибулярные реакции.
- Можно использовать палатки для создания безопасной атмосферы, необходимой детям, перегруженным сенсорными стимулами.

8. Сенсорная комната.

Сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами, цель которых заключается в воздействии на органы чувств человека.

Классификация стимулов сенсорной комнаты:

- Светотерапия и цветотерапия – воздействуют на зрение. Мягкий свет – покой. Яркий свет – возбуждение.
- Звукотерапия – воздействует на слух. Может быть пассивной и активной. Спокойная мелодичная музыка, звуки природы – покой. Механические звуки, электронная музыка, произведения с разной силой тональности - возбуждение.
- Ароматерапия – воздействует на обоняние. Приятные запахи – покой. Резкие запахи – возбуждение. Кроме того, эфирные масла обладают бактерицидными, противовирусными и противовоспалительными свойствами.
- Тактильные ощущения – воздействуют на рецепторы кожи. Ощущения мягкости, тепла, нежности – покой. Покалывание, надавливание, вибрация – возбуждение. Использование приборов для массажа снимает мышечное напряжение и улучшает кровообращение.
- Наполняемость сенсорной комнаты:
 - • Магнитофон, воспроизводящий звуки природы;
 - • Ароматические приспособления (диффузеры, лампы);
 - • Мягкие подушки и одеяла;
 - • Пузырьковые трубы;
 - • Кресла-мешки;
 - • Массажные кресла и маты;
 - • Ночники, особые светильники

Спасибо за внимание!



Включение сенсорного компонента в структуру комплексной коррекции положительно влияет на достижение высоких результатов в развитии коммуникативных навыков детей.

